



Beleidsplan Go for Africa, 2025 t/m 2029

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Inleiding	2
Hoofdstuk 2: Visie en Missie	2
De visie van GfA	2
De missie van GfA.....	3
Bestuursmodel en organisatie.....	4
Hoofdstuk 3. Ambities.	9
Voorwoord.....	9
Hoofddoel: reis en stage.....	9
Hoofddoel: Technical Training Center (TTC)	10
Welke uitdagingen hebben we?	11
1. Moet GFA alles zelf willen doen?.....	12
2. Begeleiding van leerlingen.....	12
3. Contacten / relaties	13
4. Projecten	13
5. Kunnen we vaker per jaar de reis maken?	14
6. Onderhoud wagenpark.....	14
7. T.T.C.....	15
8. Stichting Go for Africa senegal.....	15
9. Conclusie	16
Hoofdstuk 4. Kansen en bedreigingen.	16
Kansen:.....	16
Bedreigingen:	17



Hoofdstuk 1: Inleiding

Dit beleidsplan verwoordt de strategische keuzes van het bestuur van stichting team Go for Africa (hierna: GfA) voor de komende 5 jaar (2025 tot en met 2029). GfA is een stichting werkzaam in West-Afrika in Senegal en Gambia. De organisatie heeft één visie en missie. Dit beleidsplan is specifiek geschreven voor GfA, om de internationale rol en daarmee het beleid van GfA duidelijk te maken.

Van droom naar Betekenis

Geweldig om te weten dat er mensen zijn met een mooie droom die de durf hebben om hun droom waar te maken. Mensen die er 100% van overtuigd zijn dat ze een verschil kunnen maken in de wereld. Mensen die elk op unieke wijze een positieve bijdrage leveren aan onze toekomst. Ze geven nooit op, zijn doortastend en laten zich absoluut niet uit het veld slaan. Ook niet wanneer het tegenzit. Ze gaan er vol passie voor en zijn niet bang voor veranderingen. Deze mensen zijn echte helden! Zij zorgen voor betekenis met hun heldengedrag!

Wij geloven er in dat je moet stoppen met alle beren te benoemen, maar dat we ons moeten focussen op mogelijkheden en betekenis. Wij noemen het van droom naar betekenis.

Hoofdstuk 2: Visie en Missie

De visie van GfA

GfA gelooft in:

Goed innovatief Nederlands beroepsonderwijs.

Het kunnen verbeteren van het onderwijs en het ondersteunen van Afrikaanse initiatieven op dat terrein in Afrika. Dit kan de levensstandaard verhogen.

Ontwikkeling van zelfredzaamheid.

De kracht van jongeren en de mogelijkheid tot snelle ontwikkeling van jongeren.

Goede kennisoverdracht door en voor jongeren.

GfA wil het verschil maken in de ontwikkeling van jongeren, zowel in Nederland als in Afrika:

GfA wil met respect voor cultuur, geloof, werkwijze, wetten en overheden samen kansen en mogelijkheden ontwikkelen voor een betere toekomst van jongvolwassenen.

Jongeren in een culturele uitwisseling geven jongeren nieuwe inzichten.

Een betere en eerlijkere wereld. Een wereld van gelijkheid en gedeelde welvaart.

Om deze wereld te bereiken, beginnen we met de jeugd.

Geef hen de kans een zelfstandig bestaan op te bouwen en zij worden de ambassadeurs van verandering.



De missie van GfA

Investeer in studenten en zij worden de ambassadeurs van verandering in hun eigen gemeenschap.

Geïnspireerd en aangemoedigd zijn wij door de jongeren met hun ongekeende energie en potentie voor verandering en ontwikkeling. Met passie en liefde coachen wij de jongeren om hun eigen doelen te bereiken. Dit is mogelijk door de natuurlijke neiging van jongeren naar verandering en ontwikkeling. Door hun verlangen ergens bij te horen. Door hun sterke behoefte aan informatie en kennis. Door hun zoektocht naar geluk en vervulling. Jongeren hebben de energie en de speelsheid om opbouwend te zijn.

Nederlandse studenten verbinden we met studenten in Afrika. Zij leren en ervaren al samenwerkend elkaars cultuur op avontuurlijke wijze kennen.

Scholen hier zijn steeds op zoek naar moderne, verantwoorde onderwijsvormen, niet alleen gericht op inhoudelijke kennis maar ook op inzichten en vaardigheden: teamwerk, plannen, keuzes maken, het nemen van verantwoordelijkheid, en verdieping van de persoonlijke leerdoelen.

GfA geeft een meerwaarde voor deelnemende scholen en tevens voor bedrijven die deze jongeren als werknemer in dienst nemen.

- GfA geeft met haar activiteiten het modern onderwijs nieuwe impulsen en stimuleert leerlingen en hun begeleiders letterlijk en figuurlijk grenzen te overstijgen en hun wereldbeeld te verbreden.
- GfA werkt vraaggestuurd; speelt in op de behoefte in Afrika aan professionalisering van met name het beroepsonderwijs. Er is behoefte aan kennis, ervaring en leermiddelen. GfA speelt met haar programma in op die drie behoeften. De kennis en ervaring komen in Afrika voornamelijk via de Nederlandse leerlingen, die daar stagewerkzaamheden verrichten gericht op praktisch en projectmatig onderwijs. Zij dragen nieuwe kennis over in een practicumachtige setting (mix van praktijk en theorie onderwijs).
- GfA biedt het bedrijfsleven, scholen en particulieren de mogelijkheid een maatschappelijk verantwoord programma te steunen.
- GfA biedt nieuwe kansen voor scholen in Gambia en Senegal gebruik te maken van onze kennis in omgaan met het milieu en kennis te maken van nieuwe energievormen en technieken.
- GfA maakt het mogelijk direct en indirect scholen, ziekenhuizen en doktersposten te voorzien van inventaris, lesmateriaal en voertuigen.
- GfA werkt mee om jongeren in Afrika een betere (technische) beroepsopleiding met ondernemerschap en persoonlijke vorming te volgen. Stelt hen in staat het heft in eigen handen te nemen en bereidt ze voor op werk of eigen bedrijf. Het nemen van eigen verantwoordelijkheid is een speerpunt van ons werk.

Het programma faciliteert een vernieuwende, avontuurlijke manier van onderwijs en stagelopen. Het is gericht op MBO-studenten die na een gedegen voorbereiding op school in Nederland naar West-Afrika reizen om daar minimaal 5 tot maximaal 7 weken stage te lopen. De focus voor de stages in West-Afrika ligt op werken aan kennisoverdracht van nieuwe technieken op plaatselijke en regionale beroepsscholen.



Hierin regelt en coacht GfA voor de studenten een reis en stages met begeleiding en vervoer van stagemateriaal van studenten naar Gambia, begeleidt en coacht Nederlandse scholen, zoekt contact met West Afrikaanse scholen en brengt hen in verbinding met elkaar.

Conclusie op waar we nu staan.

Continu een reis, verblijf en goede begeleiding voor studenten organiseren en het onderwijs in Afrika ondersteunen en verder verbeteren. Er worden auto's gedoneerd aan goede doelen. Op een verantwoorde wijze goederen laten transporteren die een meerwaarde vormen voor het verbeteren van het beroepsonderwijs.

Dit betekent voor GfA:

“if it is to be, it is up to me”. Deze tien tweeletter woorden beschrijven ons geloof in het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor de veranderingen die wij zelf graag willen zien. Deze overtuiging passen wij dan ook in elke laag van onze organisatie toe.

Bestuursmodel en organisatie.

Bestuur:

Het bestuur bestaat voor een belangrijk deel uit mensen die al jaren ervaring hebben met GfA en Africa. Een deel van het bestuur heeft ook ervaring met het technisch onderwijs in Nederland. Het bestuur bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en bestuursleden. Het bestuur heeft diverse projectteams benoemd. Elk projectteam heeft een bestuurslid als voorzitter en daarnaast eventueel andere bestuursleden en vrijwilliger(s). Ook teamleiders van scholen kunnen meewerken aan een projectteam.

Teamleiders van scholen:

Iedere MBO-school in Nederland waarmee samengewerkt wordt heeft 1 of meer docenten waarmee samengewerkt wordt, waarvan 1 benoemd is tot teamleider. Deze teamleiders zijn de schakel voor het contact tussen GfA en de MBO-scholen. Zij organiseren de deelname aan de GfA projecten op de MBO-scholen en bereiden de studenten voor op de reis en de stage. Teamleiders worden betrokken in het ontwikkelen van de kaders, de strategie en de planning van het actieplan van GfA. Ook verbeteren teamleiders de koppeling van deelnemende scholen in Nederland met de scholen in Gambia en Senegal, om nog meer vraag gestuurd te kunnen werken.

Vrijwilligers:

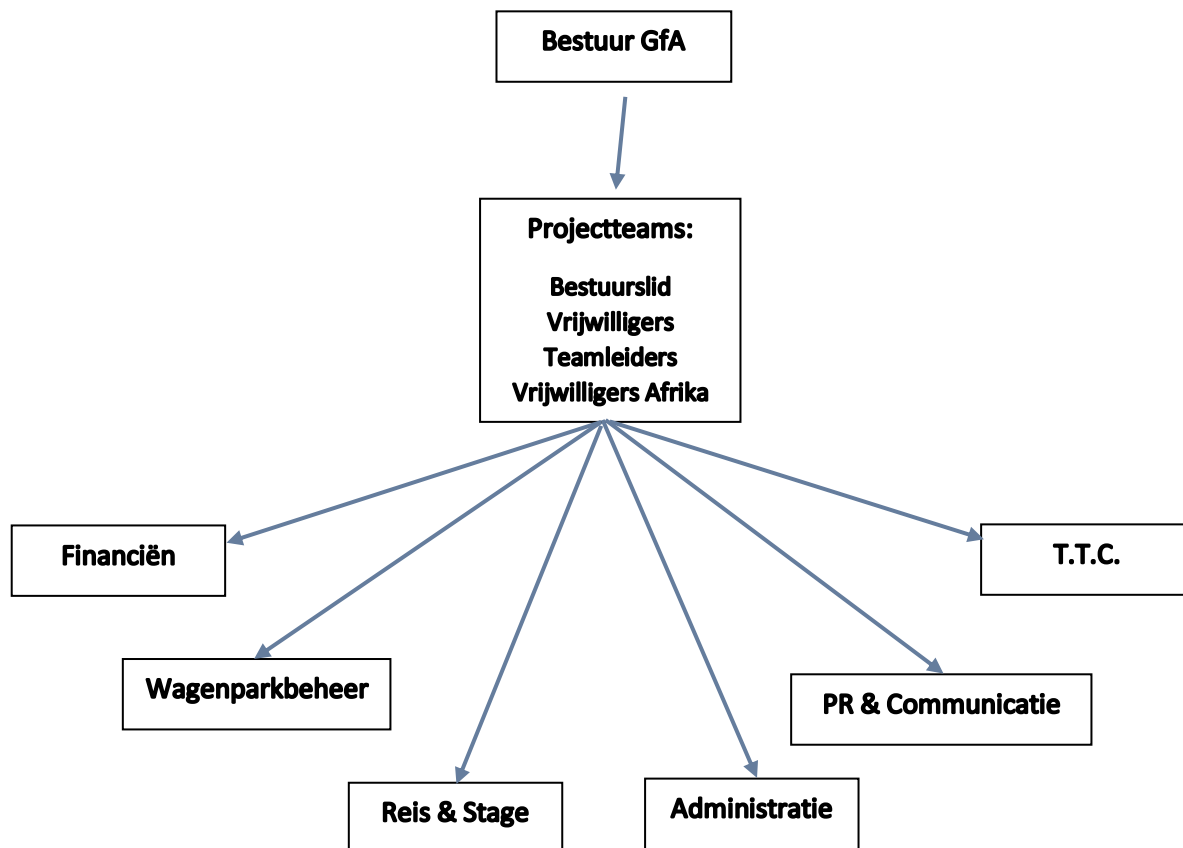
Onze organisatie kan niet zonder vrijwilligers. Het zijn mensen die geen bestuursfunctie ambiëren en toch (vaak al jaren) voor ons werken. De competenties van mensen die als vrijwilliger werken binnen GfA willen we graag ten volle benutten, steunen, respecteren, vertrouwen en waarderen.

Organisatiestructuur:



In de deze organisatiestructuur vallen de projectleiders direct onder het bestuur. Een projectleider is een bestuurslid. Binnen een project werken vrijwilligers, de teamleiders van scholen en mensen in Africa.

Organogram:



Het streven is dat de projectleiders binnen hun toegewezen budget werken.

Elk project heeft een eigen budget. Het bewaakt de kosten en opbrengsten van het project los van de overige projecten binnen de GfA organisatie. Ook niet in moeilijke tijden. Zo heeft ieder project een eigen verantwoordelijkheid en administratie en eventueel reserves.

De budgetten per project worden in het bestuur vastgesteld en eventueel ook aangepast indien nodig. Inkomsten voor GfA zijn voor een groot deel afhankelijk van het aantal deelnemers. Bij substantieel meer- of minder deelnemers kan de begroting per project aangepast worden in een bestuursvergadering.

Bij projecten of nevenprojecten die niet financieel neutraal realiseerbaar blijken binnen een gestelde tijd (twee maanden) neemt het bestuur van GfA een besluit het project te beëindigen, een andere invulling te geven of ter overname aan te bieden aan een andere stichting.

Financiën.

Alle inkomsten en uitgaven zijn transparant en worden onderbouwd met facturen en kwitanties met omschrijving van doel en contactgegevens.



Alle contante betalingen of transacties (in natura) en donaties in geld, materiaal en middelen vinden plaats met kwitantie, waarop een duidelijke omschrijving van doel en de contactgegevens. Aangezien er geen langlopende verplichtingen zijn, is het schreven om de inkomsten en uitgaven met elkaar in evenwicht te brengen. Er worden geen reserves opgebouwd. De kosten bestaan voornamelijk uit reis- en verblijfkosten gedurende de reis en de stage van de reisleiders en de kosten van de begeleiders in Afrika.

Vermogen van de stichting

Het vermogen van de stichting bestaat uit het TTC met de inventaris en leermiddelen. Voor het gebruik en beheer van het TTC heeft GfA een MOU gesloten. Het bestuur beslist over investeringen.

Verkoop voertuigen.

De meeste voertuigen worden in Afrika gedoneerd aan scholen, ziekenhuizen en andere maatschappelijke organisaties. Van alle voertuigen die de reis maken, kan een klein deel verkocht worden in Gambia en Senegal voor extra inkomsten voor de bekostiging van o.a. begeleiding in de stages, vervoer van materiaal van de studenten voor hun stages en financiële ondersteuning van projecten.

Materialen, gereedschappen, machines, voertuigen en leermiddelen.

Voor vertrek naar Afrika zijn materialen en gereedschappen, machines voertuigen en leermiddelen geregistreerd. Al de in bruikleen gegeven goederen aan scholen en instellingen in Afrika zullen we monitoren op gebruik van aanwezigheid en onderhoud. Afspraken over gebruik, verzekering en onderhoud worden met eenduidige overeenkomst vastgelegd inclusief een jaarlijkse controle. Alle materialen, gereedschappen, machines, voertuigen en leermiddelen blijven eigendom van GfA.

Prioriteiten komende jaren:

Komende jaren liggen de prioriteiten op het vergroten van het aantal deelnemers en het aantal deelnemende scholen, het betaalbaar houden van de kosten van de reis en stage voor studenten, het opstarten van cursussen in het TTC en het opstarten van een jaarlijkse APK en onderhoud aan de voertuigen.

Aandachtpunten:

- Wagenparkbeheer, materiaal- en leermiddelen- beheer; opzetten van een APK systeem voor structureel onderhoud
- PR, communicatie- en relatiebeheer. Werving van meer scholen en studierichtingen
- Werving en behoud van sponsors, werving van subsidies en donateurs. Naast Reis en stage ook structurele werving voor het TTC.
- Administratie/secretariaat en informatievoorziening. Werken met budgetten per werkgroep en snellere rapportage in de bestuursvergaderingen.
- Reis en reisbegeleiding. Doelstelling is meerdere reisleiders.
- Stage projecten, coachen studenten en kwaliteit en verantwoordelijkheid onderkomens studenten.
- Technical Training Center: Inrichten school, opstellen lesprogramma's en geven van trainingen.



- Financiële situatie verbeteren. Inkomsten en uitgaven in balans brengen met een reserve voor tegenvallende jaren.
- Meer MBO-scholen werven voor deelname en behouden en de samenwerking verbeteren.
- Samenwerken met andere stichtingen die werkzaam zijn in Gambia en Senegal.



Hoofdstuk 3. Ambities.

Toekomstbeeld van Go For Africa.

Voorwoord.

Dit document is een vervolg op het beleidsplan 2020-2024. Sinds 2020 zijn er zowel bestuurlijk als organisatorisch veranderingen doorgevoerd. GfA wordt nu bestuurd door het bestuur zonder de oprichter en directeur Jan Huizinga. De loods waar goederen werden ingezameld, is niet meer in gebruik, omdat alleen nog maar goederen voor specifieke projecten worden ingezameld door GfA en de studenten. Een belangrijke verandering van de afgelopen jaren is de realisatie van het Technical Training Center (TTC), dat in 2025 zal worden opgeleverd en in gebruik genomen.

GfA is een organisatie die onderwijs ondersteunt op scholen in Senegal en Gambia. Dit gebeurt via projecten, ondersteund met materialen en lessen. Deze projecten worden steeds meer gestuurd door de vraag vanuit Gambia en Senegal. Dit betekent dat we lesgeven op gebieden met vraag en materialen sturen die direct waarde toevoegen aan de scholen, leerlingen en lessen. Theorie wordt snel opgevolgd door praktijkervaring samen met de studenten in Afrika.

Voor de Nederlandse leerlingen biedt dit programma een unieke ervaring waarin verantwoordelijkheidsgevoel, afspraken, creativiteit, doorzettingsvermogen en vakmanschap worden gestimuleerd. Dit omvat een reis van drie weken naar Gambia of Senegal met een team en een zelf voorbereide auto die na de stageperiode wordt geschonken aan GfA en overgedragen aan een maatschappelijke organisatie in Gambia of Senegal.

Er is ook een mogelijkheid om per vliegtuig te reizen. In Senegal of Gambia vervult de leerling een stageperiode die voldoet aan de eisen van de deelnemende scholen.

GfA wordt geleid door een kritisch en ervaren bestuur, ondersteund door vrijwilligers. Het bestuur stuurt aan en werkt mee, ontwikkelt plannen gebaseerd op visie en missie, en stelt kaders vast voor de projectgroepen. Een belangrijk doel van het bestuur is om de organisatie structureel en transparant te beheren.

Hoofddoel 1: reis en stage

Doel:

De leerling een culturele ervaring laten beleven, waarbij de verbondenheid van de Nederlandse en Afrikaanse studenten voorop staat.



GfA streeft ernaar leerlingen een leerzame periode te bieden, waarbij de nadruk ligt op ervaring, zelfstandigheid, inventiviteit en verantwoordelijkheid. Dit geldt voor zowel Nederlandse, Gambiaanse als Senegalese leerlingen.

GfA zorgt ervoor dat de leerlingen adequaat worden begeleid, zowel op persoonlijk vlak als bij de inhoud van de projecten.

GfA is niet enkel een stichting die materiaal levert. Gambia en Senegal hebben vooral behoefte aan kennis en vaardigheden.

Middelen om dit te bereiken zijn reizen naar Gambia en Senegal, het uitvoeren van projecten op lokale scholen en het verblijf op Afrikaanse compounds.

De middelen voor reis en stage:

De reis

De reis moet vooraf duidelijk aan de leerlingen worden gecommuniceerd, al bij de werving op school. Voor studenten en particulieren zijn er drie informatiedagen om hen te informeren en groepen te vormen. Tijdens de reis kunnen onverwachte situaties ontstaan waarvoor men voorbereid moet zijn. De reis moet overzichtelijk en veilig verlopen.

De projecten

De projecten dienen vooraf gedocumenteerd en voorbereid te worden, in overleg met GfA en de betrokken scholen in Nederland en Afrika.

Het verblijf

Het verblijf is lokaal in Afrika georganiseerd, waarbij het contact en de interactie tussen culturen centraal staan. GfA selecteert en organiseert de verblijven, die moeten voldoen aan vooraf vastgestelde eisen en voorzieningen.

Middelen: financiering reis en stage

De inkomsten van reis en stage bestaan uit:

- inschrijfgeld van de deelnemers;
- vijf procent van de sponsorgelden van de studenten of tien procent van sponsorgelden van particulieren;
- individuele donaties en sponsorwerving.

Hoofddoel 2: Technical Training Center (TTC)

Doel:

HBO-cursussen opzetten en uitbreiden voor Afrikaanse leraren en topstudenten. De cursussen worden het hele jaar door gegeven, los van de gebruikelijke reizen en stages.



Ontwikkelen cursussen

Voor verschillende technische studierichtingen worden cursussen van 1 à 2 weken ontwikkeld. Deze cursussen bevatten zowel theorie als praktijk, zodat het geleerde direct kan worden toegepast. Een cursus kan meerdere keren worden herhaald voor nieuwe groepen studenten. In overleg met Gambiaanse scholen worden de cursussen afgestemd op hun behoeften.

Werving studenten in Gambia

In Gambia worden leraren, vakmensen en topstudenten geworven voor de cursussen. We zoeken iemand, onafhankelijk van een school maar met veel kennis ervan, om deze leraren, vakmensen en studenten te selecteren.

Werving leraren in Nederland

Bestuursleden van GfA kunnen de cursussen deels geven, maar ook mensen in Gambia moeten worden geworven. Het lesmateriaal en de leermiddelen worden samen met de docenten geregeld.

Middelen: Financiering Project TTC

De financiering voor de bouw van het TTC komt uit fondsenwerving en sponsoring. Voor de ontwikkeling en uitvoering van cursussen is een ander financieel model nodig dan voor reis- en stageprojecten. De jaarlijkse kosten van dit project moeten volledig worden gedekt door fondsenwerving en sponsoring. Het streven is om zoveel mogelijk langlopende sponsorafspraken te maken. Administratief gezien moeten de inkomsten en uitgaven ook apart van het reis- en stageproject worden bijgehouden.

Welke uitdagingen hebben we?

Onderstaande vragen zijn ontstaan in diverse gesprekken tussen lokale mensen in Afrika en ervaren GfA begeleiders.

Het moet richting geven aan de projectteams die belast zijn met de verdere ontwikkeling en uitvoering van het project en geeft richting en kaders voor het schrijven van een strategisch beleidsplan en planning per projectteam.

1. Moet GfA alles zelf willen doen?
2. Begeleiding van Nederlandse leerlingen
3. Contacten / relaties
4. Projecten
5. Kunnen we vaker per jaar de reis maken?
6. Onderhoud wagenpark
7. T.T.C.



8. Conclusie

1. Moet GfA alles zelf willen doen?

GfA moet zich richten op techniek en samenwerken met andere organisaties. Diverse partners in Gambia en Senegal delen onze doelen, maar hebben verschillende netwerken en concepten. Go for Africa blijft verantwoordelijk voor technische vakken tijdens reizen en stages zoals aangeboden bij MBO's in Nederland.

2. Begeleiding van Nederlandse leerlingen

De begeleiding van leerlingen bestaat uit de volgende onderdelen:

- Begeleiden project
- Beoordelen van project i.v.m. examinering
- Begeleiden in persoonlijke sfeer
- Mogelijk kan GfA zorgtaken van MBO-scholen overnemen.

Begeleiden project:

Het begeleiden van een project kan worden uitgevoerd door docenten van verschillende scholen of organisaties, maar dit dient goed georganiseerd te zijn. Er moeten tijdens de stage altijd één of twee docenten aanwezig zijn in de omgeving.

Omdat de begeleiding ook door andere begeleiders kan worden gedaan, is het belangrijk dat de projectbeschrijvingen vooraf duidelijk en accuraat worden opgesteld. De opdrachten moeten voor iedereen begrijpelijk en uitvoerbaar zijn.

Het is vereist dat een leerling of groep minstens één keer per week wordt bezocht door een begeleider. Elke vrijdagmiddag vindt er een evaluatie- en reflectiemoment plaats waarbij zoveel mogelijk groepen en begeleiders samenkomen. De leerling moet hiervan een verslag maken en dit aan het einde van de stage indienen bij de GfA-organisatie. Begeleiders bieden eventueel ondersteuning bij het maken van dit verslag.

Het verslag bevat tevens alle contactgegevens van de school en de eventuele vervolgstappen, gemaakte afspraken, openstaande zaken, etc.

Beoordelen van project i.v.m. examinering:

Leerlingen kunnen het GfA-project gebruiken als afstudeerproject. GfA moet dit kunnen ondersteunen, wat betekent dat een assessor aanwezig moet zijn. De betrokken docenten beschikken over deze kwalificatie.

Begeleiden in persoonlijke sfeer:



Op de compound waar de studenten verblijven, is altijd iemand aanwezig of in de buurt, voor het geval een leerling iets wil melden. Dit kan betrekking hebben op persoonlijke zaken, maar ook op problemen, ontevredenheden op school of met medestudenten, begeleiding, enzovoorts. Deze persoon vervult een rol als mentor.

Deze taak kan worden uitgevoerd door de compoundhouder. Hierdoor kunnen we ook een deel van de kosten voor de compound verklaren en onderhouden. De compoundhouder is tevens bekend met de scholen, adresgegevens en namen.

Mogelijk kan GfA zorgtaken van MBO-scholen overnemen.

Als GfA deze taken goed uitvoert, kan ze schooltaken overnemen en mogelijk een bijdrage van de school vragen.

3. Contacten/ relaties

De relatie tussen GfA en de deelnemende MBO-scholen.

De scholen kunnen van GfA een waardevolle en boeiende lezing verwachten die de werkelijke situatie tijdens de stageperiode accuraat weergeeft. Scholen hebben te allen tijde het recht om informatie over de voortgang van het project en de status van de leerling op te vragen. Daarnaast dienen scholen GfA te beschouwen als een open en transparante organisatie waarmee duidelijke en betrouwbare afspraken gemaakt kunnen worden.

Hoe gaat het contact tussen de MBO-scholen en de scholen in Afrika?

Begeleiders op de MBO-scholen moeten vroegtijdig contact opnemen met scholen in Afrika, in overleg met GfA, om nieuwe opdrachten te bespreken via mail, videobellen of sociale media. Projectvoortgang en -behoeftes kunnen van beide kanten worden gestuurd. GfA wil projecten die vraag gestuurd zijn vanuit de Afrikaanse scholen. Doel is dat elke Nederlandse school een 5-jaren plan maakt met een Afrikaanse school met vastgestelde doelen. De rol van de begeleidende docent in Nederland is cruciaal. Zo ontstaat evenwicht in de complexiteit. De projecten moeten de doelen van alle partijen ondersteunen.

4. Projecten

Projecten inhoudelijk

Projectinhoud moet duidelijk en overzichtelijk zijn voor scholen en leerlingen. De projecten moeten aansluiten bij de behoeften in Afrika en het niveau van de leerlingen daar. Goedkeuring van de projecten door Nederlandse scholen, leerlingen en GfA is vereist, met GfA als coördinator. Docenten ondersteunen de projecten verder. De projecten moeten in complexiteit en noodzaak evenwichtig zijn voor zowel Afrikaanse als Nederlandse scholen en voldoen aan de doelen van alle partijen. Elk



project eindigt met een rapport met contactgegevens, gemaakte afspraken, openstaande zaken, vervolgstappen en een reflectieverslag.

Projecten bekostiging.

De financiering van de projecten wordt verkregen door sponsoring. De leerling speelt hierin een centrale rol. Indien nodig kan de leerling informatie verkrijgen bij de begeleidende docent of bij GfA. Dit alles gebeurt op basis van vraag gestuurde informatie uit Afrika.

Er kunnen zich onvoorziene kosten voordoen op locatie, waar vooraf rekening mee gehouden moet worden.

5. Kunnen we vaker per jaar de reis maken?

In theorie is het mogelijk om twee maal per jaar af te reizen naar Gambia/Senegal.

Te overwegen zijn periode 1 (november) en periode 2 (februari) van de Nederlandse scholen. Dit zou bevorderlijk zijn voor de voortgang van de projecten. Momenteel merken we vaak dat projecten stilvallen, nadat GfA naar Nederland is teruggekeerd.

Vaker naar Gambia /Senegal gaan, betekent niet automatisch dat je meer scholen lokaal gaat ondersteunen. We blijven een vaste groep scholen ondersteunen.

GfA zorgt ervoor dat de leerlingen, ook bij twee reizen per jaar, op zowel persoonlijk als inhoudelijk gebied adequaat worden begeleid bij hun projecten.

6. Onderhoud wagenpark

Voertuigen die door GfA-deelnemers naar Afrika zijn gebracht, worden gebruikt als vervoermiddel tijdens de stage.

Tijdens de donatiedagen worden de voertuigen geschonken aan ziekenhuizen, doktersposten, scholen en instellingen, middels een donatieovereenkomst. Deze auto's blijven onder toezicht van GfA en mogen alleen gebruikt worden voor het beoogde doel. Privégebruik, verhuur of verkoop is niet toegestaan. Het voertuig moet onderhouden worden door de begunstigden. Als het voertuig niet goed gebruikt wordt of niet meer bruikbaar is, keert het terug naar GfA.

Wet- en regelgeving van overheden zijn bepalend in de relatie met GfA.

Door GfA naar Gambia en Senegal getransporteerde voertuigen ontvangen een ontheffing. Zij ontvangen toch een kenteken ook al zijn de voertuigen 8 jaar of ouder mits zij aan een stichting zoals een school, ziekenhuis of maatschappelijke organisatie gedoneerd worden.



Er is een lijst bij wagenparkbeheer met automerken, typen en aandrijvingsvormen (dieselmotor of benzinemotor, keuze van versnellingsbak) die de voorkeur genieten voor gebruik in Afrika. Deze lijst dient als advies voor studenten en particulieren bij de aanschaf van een auto.

De wagenparkbeheerder en zijn team bepalen vóór de stageperiode de bestemming van het voertuig.

Het team wagenparkbeheer zorgt ervoor dat voertuigen voor vertrek in Nederland gekeurd worden. Ze maken tijdens de keuring een dossier aan en blijven het voertuig monitoren totdat het gedemonteerd wordt en als onderwijsmiddel naar een school gaat.

Het team wagenparkbeheer zorgt ervoor dat de voertuigen het gewenste onderhoudsniveau bereiken en behouden in Afrika. De verantwoordelijkheid blijft echter bij de gebruiker van het voertuig. Hiervoor dienen de donatieovereenkomsten opnieuw te worden geëvalueerd.

Strategisch doel: In 2025 is het wagenpark in Afrika volledig geïnventariseerd en werkt het beheer efficiënt en binnen het budget.

7. T.T.C.

In 2025 worden de laatste opleverpunten én de inrichting van het T.T.C. gerealiseerd, waarna in het najaar gestart wordt met het geven van cursussen.

Het doel is het ontwikkelen van cursusmateriaal voor cursussen van 1 tot 2 weken op Hbo-niveau. De cursussen moeten zowel theorie als praktijk omvatten.

Vanaf 2027 streven we naar 10 cursussen per jaar.

Voor het werven van docenten, vakmensen en topstudenten in Gambia zijn wij op zoek naar een medewerker ter plaatse. Deze persoon zal, op basis van de geplande cursussen, de coördinatie van de cursusdeelnemers verzorgen. Het verwachte aantal deelnemers per cursus varieert tussen de 6 en 10 personen.

De cursussen zijn primair gericht op technische vakgebieden, maar andere gebieden zijn niet uitgesloten.

Nederlandse leraren vliegen in met een voorbereid lesprogramma en lesmateriaal. Cursussen worden meerdere keren voor nieuwe deelnemers gepland.

De financiën voor T.T.C. mogen de financiën van reizen en stages niet beïnvloeden. Het bestuur richt zich apart op fondsenwerving en subsidies voor T.T.C.

8. Stichting Go for Africa Senegal

Naast stichting Team Go for Africa in Nederland is er ook een stichting Go for Africa in Gambia, met Alhagie Saho als voorzitter. Om grensovergangen, autodonaties en projecten in Senegal te vergemakkelijken, wordt onderzocht of een soortgelijke stichting in Senegal kan worden opgericht. In 2025 gaat het bestuur met de contactpersonen in Senegal de mogelijkheden hiertoe bekijken.



9. Conclusie

We hebben binnen GfA veel ervaring met het organiseren van reizen en projecten, waarbij bestuur en vrijwilligers goed samenwerken.

We moeten de komende jaren hard werken om nieuwe scholen en studierichtingen te interesseren voor onze reizen en stages.

Het wagenpark van de gedoneerde auto's vereist specifiek onderhoud en aandacht.

Voor de leerlingen is het belangrijk om de kosten zo laag mogelijk te houden. Sponsoring en fondsenwerving is daarvoor belangrijk.

Het koppelen van Nederlandse scholen aan scholen in Gambia en Senegal, samen met een meerjarenplan, is essentieel voor duurzame en effectieve ondersteuning in Afrika.

Het T.T.C. is een nieuw project met een eigen financieel plan. Fondsenwerving is cruciaal voor de continuïteit van het initiatief. Daarnaast is het essentieel om samenwerkingen met andere partijen goed op te zetten en leraren zorgvuldig in te huren. In Gambia is de aanstelling van een coördinator voor de werving van cursisten van groot belang.

Dit moet GfA helpen meer leerlingen te bereiken om de missie en visie te realiseren.

Hoofdstuk 4. Kansen en bedreigingen.

Kansen:

Samenwerking met meerdere MBO-scholen en afdelingen

Van 2020 tot 2024 heeft het bestuur zich gericht op de herstructurering van de organisatie, een goede taakverdeling en transparantie. Er is minder aandacht besteed aan het actief werven van studenten en particuliere deelnemers. De focus voor de komende jaren ligt op het werven van nieuwe scholen en het herstellen van contacten met eerder verloren gegane scholen. Bij de deelnemende MBO-scholen wordt gestreefd naar deelname van meerdere afdelingen. Er zijn mogelijkheden om het bestaande concept bij meer scholen toe te passen. De gehele GfA organisatie moet hieraan bijdragen, waarbij afdeling PR & Communicatie een leidende rol speelt.

Verduurzamen van gebouwen en onderwijsinstellingen

Duurzaamheid is een belangrijk thema binnen GfA. In Gambia en Senegal zijn elektriciteitskosten hoog en de betrouwbaarheid laag. GfA streeft ernaar scholen en compounds zo veel mogelijk onafhankelijk te maken van het elektriciteitsnetwerk door gebruik te maken van zonnepanelen en accupakketten. Het verduurzamen van de compounds biedt kansen voor voordeligere huisvestings- en begeleidingsafspraken voor studenten.



Nieuwe opleidingen T.T.C.

Het T.T.C. biedt mogelijkheden voor hoger onderwijs in Gambia. De eerste cursussen worden in 2025 ontwikkeld, met als doel om eind 2025 drie cursussen aan te bieden en vanaf 2027 ongeveer tien cursussen per jaar.

Fondsenwerving voor specifieke projecten

De financiering van de opleidingen in het T.T.C. en de verduurzaming van scholen en compounds kan niet worden gedekt door reguliere activiteiten van reis en stage. Fondsenwerving voor deze specifieke projecten is noodzakelijk en vereist de komende jaren de nodige aandacht.

Stichting Go for Africa in Senegal

Het proces van autodonaties in Senegal dient vereenvoudigd en verbeterd te worden. Onderzoek zal uitwijzen of het oprichten van Stichting Go for Africa Senegal wenselijk is.

Bedreigingen:

Kennis van scholen en opleidingen binnen bestuur

Het aantal bestuursleden dat actief is op een MBO-school is de laatste jaren afgenomen, wat de directe betrokkenheid van diverse scholen heeft verminderd. Het is noodzakelijk dat binnen het bestuur en onder de vrijwilligers voldoende mensen actief zijn op MBO-scholen om de marktkennis te behouden.

Te weinig ervaren reisleiders

Het begeleiden van reizen is een belangrijke en intensieve taak. GfA is momenteel afhankelijk van één of twee reisleiders. Om de continuïteit van reizen in de komende jaren te waarborgen, is het gewenst om meerdere ervaren reisleiders te hebben die elkaar kunnen afwisselen.

Vergrijzing of wisselingen binnen het bestuur

Een deel van het bestuur is al sinds 2020 actief. Vervanging en aanvulling van bestuursleden zal de komende jaren vaker plaats moeten vinden. Het is daarbij cruciaal dat er niet teveel kennis en ervaring verloren gaat.

Belangenverstrengelingen

GfA waakt ervoor dat er geen belangenverstrengeling optreedt, waarbij keuzes worden ingegeven op basis van persoonlijke belangen.

Financiering T.T.C.

Het T.T.C.-project verschilt inhoudelijk aanzienlijk van reis- en stageprojecten en vereist jaarlijks substantiële financiële middelen. De financiering vormt de komende jaren een grote uitdaging. Gebrek aan langlopende sponsorcontracten en het wegvallen van sponsoring en subsidies kunnen de activiteiten van het T.T.C. in gevaar brengen. Het is belangrijk dat het bestuur voldoende aandacht besteedt aan beide projecten.

